

Практика взаимодействия с родителями старших дошкольников с общим нарушением речи

Выполнила: Найденова Н.В.,
учитель-логопед МБДОУ
Ирбинский детский сад №2
«Теремок»
комбинированного вида

- ФГОС ДОУ: необходимо
 - развитие «связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи», что необходимо для
 - «развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками».
 - важно «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей»

Цель: Повышение уровня
связной монологической речи
старших дошкольников с
общим недоразвитием речи III
уровня посредством
привлечения родителей к
коррекционному процессу

Задачи:

- - повысить уровень развития связной монологической речи старших дошкольников;
- - повысить уровень педагогических компетенций родителей в вопросах развития связной монологической речи детей;
- - активизировать педагогический потенциал родителей через непосредственное привлечение к коррекционному процессу;
- - укреплять эмоциональный контакт между детьми и родителями.

Содержание коррекционно-развивающей работы со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня и их семьями

Работа с родителями старших дошкольников с ОНР III уровня

Работа со старшими дошкольниками с ОНР III уровня

Цель

Цель

Повышение педагогической грамотности родителей в области развития монологической речи и улучшения детско-родительских отношений

Развитие монологической речи старших дошкольников с ОНР III уровня посредством включения родителей в коррекционный процесс

Виды

Виды

Информационно-просветительская деятельность

Практико-ориентированная деятельность

Коррекционная работа ребенка со специалистом

Коррекционная работа ребенка совместно с родителями

Формы и методы работы учителя-логопеда по развитию монологической речи

- **с родителями:**

- анкетирование, беседы, тематические встречи, мастер-классы, индивидуальные консультации, информация на сайте ДОУ;
- подготовка родителей к проведению домашних занятий по заданию логопеда (присутствие родителей на занятиях логопеда, воспитателей; индивидуальные консультации; индивидуальные занятия родителей с детьми в присутствии логопеда);
- занятия родителей с детьми дома по рекомендациям логопеда;
- «отчет» о результатах выполнения домашних занятий.

- **с детьми:**

- подгрупповые занятия логопеда с детьми с «недостаточным» уровнем развития монологической речи;
- групповые занятия логопеда с детьми по развитию монологической речи

Совместная работа логопеда и родителей с детьми включает в себя:

- Подгрупповые коррекционные занятия учителя-логопеда по развитию монологической речи;
- Индивидуальные коррекционные занятия по развитию связной монологической речи детей с родителями в присутствии специалиста;
- Выполнение домашних творческих заданий логопеда детьми совместно с родителями.

Тематика и содержание заданий для
работы родителей с детьми дома.

«Мой день в детском саду»:



в течение дня логопед/воспитатель фотографирует ребенка во время различных режимных моментов. Дома родители создают альбом из фотографий. Задача ребенка – по фотографиям рассказать родителям о том, как прошел его день в детском саду.

«Моя прогулка»:



отчет ребенка о прогулке с родителями с опорой на фотографии/рисунки.

«Любимое животное»:



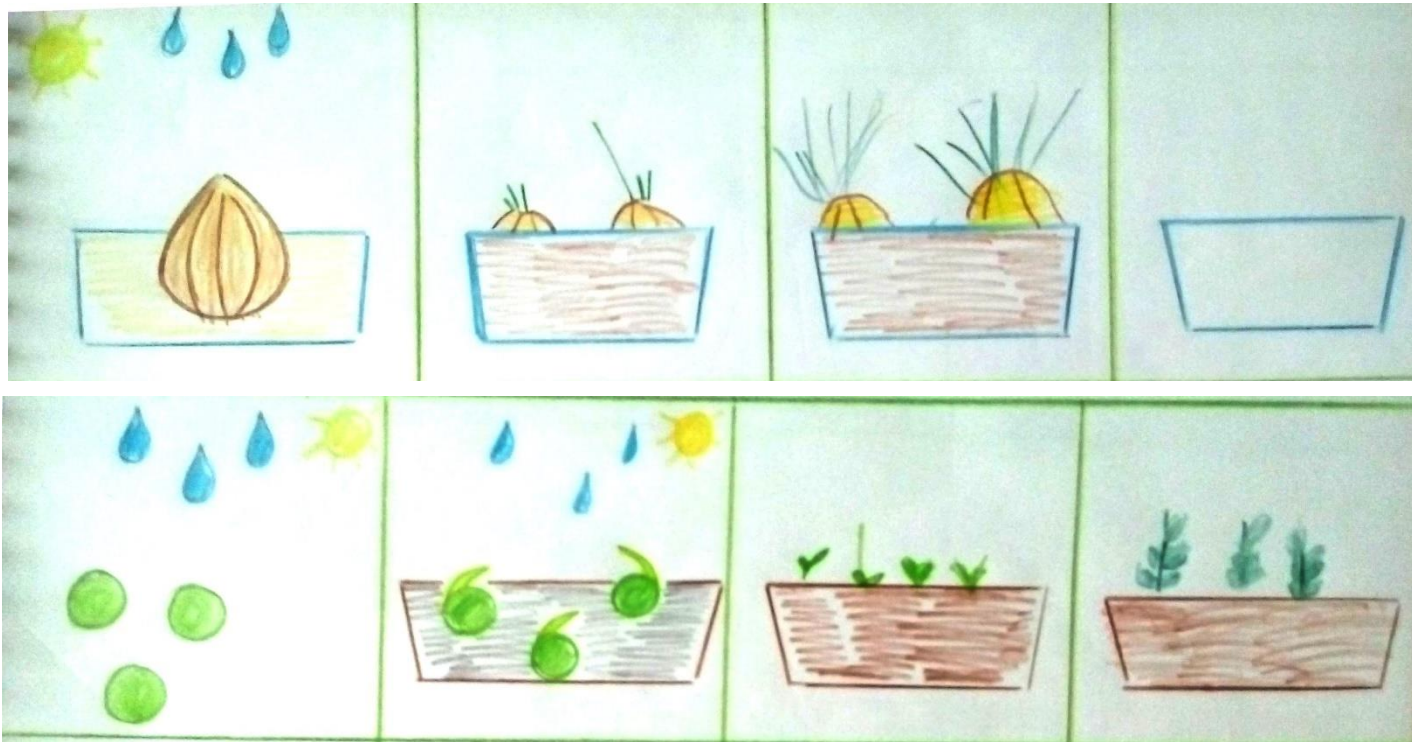
после посещения зоопарка (в том числе интерактивного) совместно с родителем, ребенок лепит из пластилина наиболее понравившееся животное и описывает его.

«Работа моей мамы/папы»:



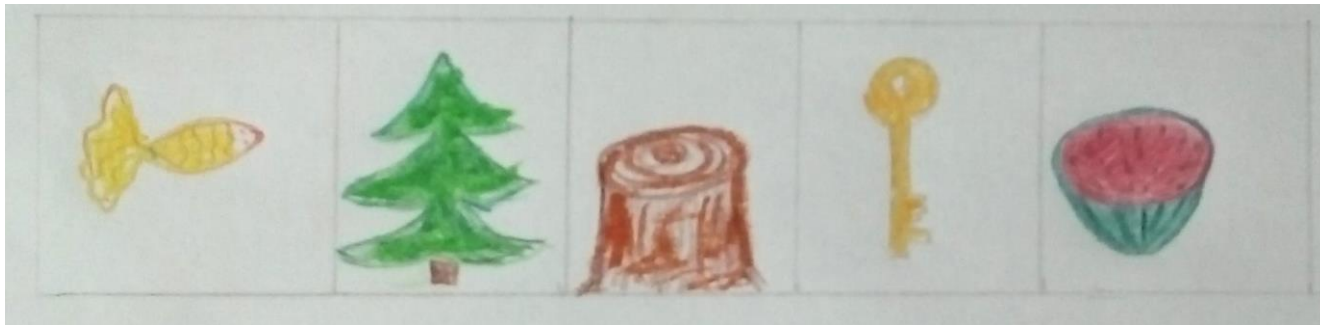
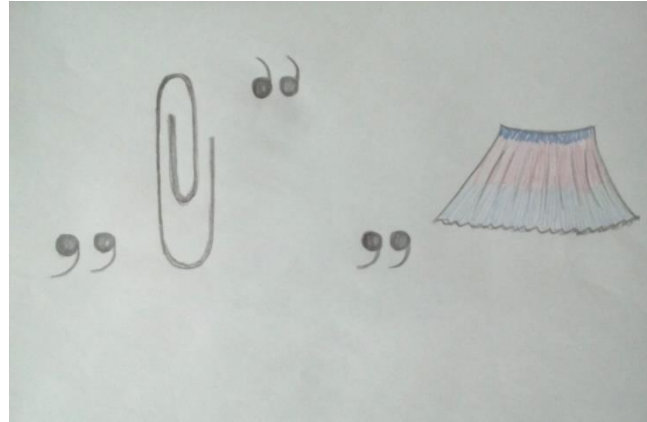
после посещения места работы одного из родителей, ребенок рассказывает об увиденном с опорой на рисунок/фотографию, сделанные во время этой экскурсии.

«Мой огород»:



ребенок совместно с взрослым выращивает какое-либо растение из семечка. Этапы роста фиксируются с помощью фотоаппарата/рисунков. По истечении определенного времени, ребенок приносит свой саженец в детский сад и рассказывает о том, как он рос.

«Отгадай ребус»:



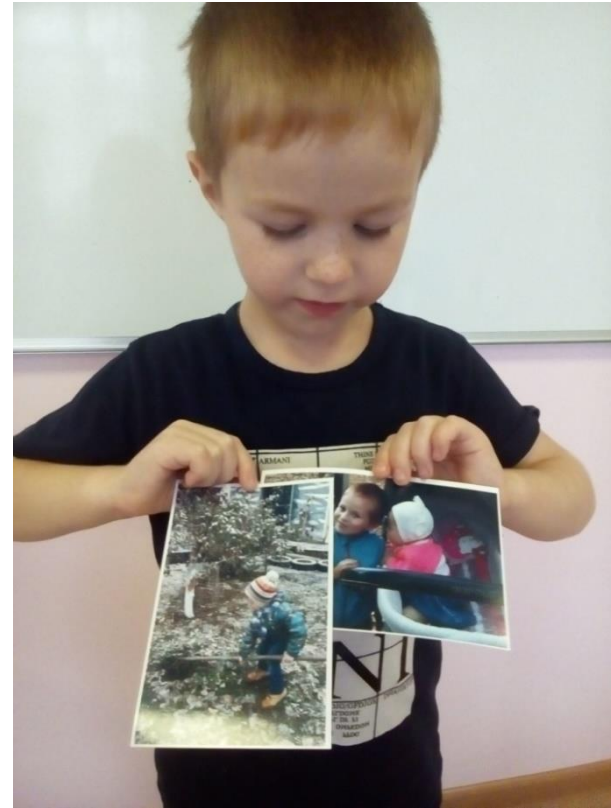
ребенок совместно с взрослым зашифровывает ребусом какую-либо сказку, ребенок пересказывает эту сказку по памяти после того, как аудитория отгадывает его ребус.

«Библиотека»:



ребенок с родителем посещают библиотеку, после чего они совместно изготавливают книжку-малышку для групповой библиотеки. Во время «открытия» библиотеки каждый ребенок презентует свою книжку.

«День добрых дел»:



ребенку совместно с родителями поручается совершить добрый поступок и рассказать о нем.

Протокол занятия, проводимого родителями с детьми под наблюдением логопеда

Ф.И. ребенка		
Ф. И. О. Родителя		
Этапы занятия	Положитель ные моменты	Замечания

Анкета для родителей (проводится перед началом работы с родителями)

- Фамилия, имя ребенка _____
- И. О. родителя _____
- Как Вы считаете, соответствует ли развитие связной речи Вашего ребенка возрастной норме? (да, нет, не знаю)

- Знакомы ли Вы с возрастными нормами развития связной речи? (да, нет)

- Знакомы ли Вы с понятием «монологическая речь»? (нет, да, что означает данное понятие)

- Как Вы считаете, кто должен заниматься развитием речи ребенка? (воспитатели, родители, логопед, др.)

- _____
- Как Вы считаете, зачем исправлять недостатки речи детей? (потому что нарушения речи мешают развитию всех психических процессов и личности ребенка, потому что это некрасиво, считаю, что не надо исправлять речевые нарушения, все само пройдет, другое) _____
- _____
- Знакомы ли Вы с результатами логопедического заключения, понимаете ли, что означает данное заключение?

- _____
- Проводились ли с Вашим ребенком логопедические занятия? (если да, то с какого возраста, сколько времени, результаты занятий)

- _____
- Как Вы думаете, от кого или от чего зависят результаты логопедических занятий? (только от логопеда, от способностей самого ребенка, от родителей, от воспитателей и др.)

- _____
- 11. Проводите ли Вы со своим ребенком работу по развитию связной монологической речи? В чем она заключается?

- _____
- 12. Какие Вы знаете игры, упражнения для развития лексико-грамматического строя речи?

- _____
- Хотели бы Вы обсудить какие-либо темы, вопросы со специалистом? С кем именно (логопедом, психологом)? Какие?

- _____
- Спасибо за сотрудничество!

Спасибо за внимание!

